

# 基础教育引领行动实施方案

(牵头高校：陕西理工大学)

基础教育是人才培养的奠基性工程，其发展水平是决定一个国家和地区可持续发展能力的根本性因素。为充分发挥“万达开川渝统筹发展示范区高校联盟”的师范类学科专业优势，陕西理工大学作为区域内有60多年教师教育办学历史的高水平大学，将与区域类联盟高校一起，在万达开及其毗邻地区基础教育发展过程中发挥引领作用，为推动示范区的可持续发展提供重要的教育支撑。

## 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实中共中央、国务院印发的《成渝地区双城经济圈建设规划纲要》的战略部署和全国、全省教育大会精神，以《推动成渝地区双城经济圈建设教育协同发展框架协议》为导向，发挥陕西理工大学在基础教育中的优势与特色，加强成员高校间双边或多边合作，践行“创新、协调、绿色、开放、共享”新发展理念，推动万达开区域及其毗邻地区基础教育高水平发展。

## 二、陕西理工大学牵头联盟“基础教育引领行动”的优势与特色

作为地处陕甘川渝四省区毗邻地区的一所高水平大学，学

校已有 62 年的本科教师教育和 6 年教育硕士专业学位研究生培养历史。学校教师教育人才培养的规模和质量，对毗邻四省区，特别是所属的秦巴连片贫困地区的教育事业发展、经济社会发展，具有重要意义。

### （一）基础教育引领的学科、专业优势明显

1958 年办校以来，学校围绕基础教育师资培养的实际需要，先后举办有数学、物理、化学、生物、汉语言文学、思想政治教育、英语、音乐学、美术学、历史学、地理学、体育学、学前教育、心理学、教育技术学等 15 个教师教育相关本科专业；为适应新时期基础教育学校对高水平师资队伍建设的要 求，2006 年以来，学校先后获批汉语言文学、生物学、化学、物理学、马克思主义理论等 5 个教师教育相关一级学科硕士点，教育硕士、汉语国际教育等 2 个教师教育相关专业学位点，其中教育硕士在教育管理、数学、物理、化学、生物、汉语言文学、思想政治教育、英语、历史学、地理学、体育学、学前教育、心理学、教育技术学等 14 个方向招收硕士。

### （二）基础教育引领的人才队伍优势突出

陕西理工大学在 60 多年的办学历史中，积累了丰富的教师教育资源，包括师资、图书资料、教育教学实践基地等。单就师资队伍而言，学校现有专任教师 1202 人。其中具有博士学位 295 人；具有高级专业技术职务 519 人，其中至少有二分之一教师长期从事教师教育相关专业的教学、研究工作。

### （三）基础教育引领的研究成果丰硕

近5年，学校承担国家级及省部级教育科研项目60余项，其中，国家社科基金项目及国家自然科学基金项目3项，全国教育科学规划课题4项；在《中国教育学刊》《教育研究与实验》《教育理论与实践》《电化教育研究》《教育评论》《教育与职业》等重要杂志发表学术论文200多篇，出版专著12部、教材（教学用书）13部；获得各级各类奖项达60余项，其中获省部级以上优秀教学成果奖8项，校级优秀教学成果奖28项，省级优秀教材12部，省级基础教育优秀成果奖6项。

### （四）校地合作持续推进，基础教育引领效果显著

多年来，陕西省教育科学研究院，地、市教科所与学校有长期的协作关系，为持续推进基础教育研究发挥了积极作用。此外学校已在陕西、四川、湖北等省区建成稳定的教学基地、科研基地、教育实习基地、社会实践基地40多个，形成了融实习、教改、就业为一体的多功能实践实习基地体系。与陕西、四川、湖北三省区的20余个县（市）教育行政管理、教育科研单位和近200所中小学有着长期的教育科研协作关系，教育研究活动取得了一系列富有影响的教育成果，得到国家和省级教育主管部门的认同。

在教育硕士培养中，积极发挥基础教育合作学校的作用，聘任了140余位高级以上职称中小学教师、教育研究部门的研究人员担任校外导师。

从2008年开始，我校先后承担了中学语文、数学、英语、学前教育等“引领者”国培计划项目及省培项目，有500多名在职学员经过培训得到教育理念和教学技能的提升。

另外，学校与教育部直属师范大学——陕西师范大学有着天然的紧密联系。当年曾是陕西师范大学汉中分校，并加入现在由陕西师范大学牵头的西北教师教育联盟，双方签署了战略合作框架，在学科建设、人才培养、基础教育研究等方面有着非常密切、频繁的交流与合作。这些都将为“基础教育引领行动”的实施提供重要保障。

### 三、主要任务

#### （一）广泛开展基础教育研究，构建科研引领发展新格局

借助陕西师范大学教师教育力量，发挥陕西理工大学的示范作用，以学术研究服务区域中小学校发展，强调面向基础教育的科研服务和管理咨询服务。高校联盟整合基础教育相关研究优势资源，组建基础教育研究共同体，围绕联盟、区域间在基础教育领域共同面临的重大课题，开展应用性教育研究项目，促进研究成果在教育实践中的转化和应用，开展对学校 and 区域教育发展规划的管理咨询等活动，发挥对基础教育改革、创新与发展的科研引领和示范辐射作用。

#### （二）积极构建基础教育教师能力培训体系，以高质量师资引领高质量教育取得新突破

“百年大计，教育为本。教育大计，教师为本”。建设一

支“师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力”的高素质专业化教师队伍，事关中小学校教育质量提高、教师育人职责履行和学生健康和谐全面发展。以陕西理工大学为牵头单位，通过整合校内外、高校联盟之间以及区域间教师教育优质资源，开发并实施高质量的培训项目，构筑一个立足区域、面向川渝、辐射西部的高水平、高层次的基础教育教师能力培训平台。

**（三）全面加强基础教育协同机制建设，构建基础教育合作新模式引领行业发展新阶段**

发挥陕西理工大学教师教育平台优势，全面加强区域基础教育协同合作发展机制建设，探索并构建基础教育合作体系与新的合作模式，实现区域内地域间、联盟成员和城乡教育间优势互补，资源互助，共享互惠发展，提升高校办学特色与办学品味，完善高校教育人才培养方案，充分发挥高校在服务基础教育方面的作用。

#### **四、具体措施**

**（一）建立“基础教育研究共同体”，科学稳妥推进基础教育研究引领区域发展**

充分发挥高校联盟整合基础教育相关优质资源的优势，由陕西理工大学牵头，利用已有实习实践基地，建立区域高校和中小幼学校“研究共同体”，成立研究专家团队，以中小幼学校为研究基地，以基础教育教学改革为主要研究内容，指导中小幼学校建立学习型组织，进而开展校本研究，共同进行学术

研讨、课题开发，从而促进区域基础教育科学研究水平的提升，推动高校教师的专业发展，实现区域内大学与中小幼学校的共同发展，大学教师与中小幼学校教师的共同提高。

发挥“基础教育研究共同体”对于推进区域基础教育发展的作用，聚焦以下三个方面的研究内容：

1. 加强基础教育教学改革研究。基础教育教学改革研究旨在促进基础教育进步，提高中小幼学校教学质量而进行的教学内容、方法、制度等方面的改革研究探索，这是推动中小幼学校教育质量提高的关键因素。在推进课堂教学变革过程中，中小幼学校一线教师在实践中面临着诸如知行不一、标径不合、取舍不妥、动静失策、收放失当、难易失衡、进度缺统筹、对话缺深度以及评价缺引导等诸多问题。由陕西理工大学牵头“基础教育研究共同体”，将针对这些典型问题进行系统、深入和透彻地研究，并充分发挥与中小幼学校合作开展基础教育教学改革研究的经验优势，继续引领并深化区域联盟内基础教育教学改革研究，主动牵头开展基础教育教学改革政策研究，支持中小幼学校结合基础教育教学的重点问题、实际问题开展研究，与中小幼学校合作开展师范生培养、教师在职培训、教师专业发展的相关研究。

2. 强调基础教育理论的应用研究。在基础教育理论成果转化中小幼学校教育实践成果过程中，陕西理工大学要充分发挥桥梁中介作用，牵头联盟高校在以下方面做好引领和服

务：第一，为中小幼学校解读基础教育理论研究成果，通过开展专题讲座、培训、教师教育课程资源建设，帮助区域联盟内中小幼学校教师深度理解国家对基础教育的发展要求；第二，坚持问题导向，联合联盟高校和中小幼学校，加强开展将基础研究理论成果转化为解决实践问题的应用性成果研究；第三，为中小幼学校和区域教育发展规划提供管理咨询服务；第四，对接中小幼学校教育实践，帮助其建立教育实践与理论研究成果之间的关联，指导其教育实践。

3. 推动基础教育信息化研究。经过几十年的发展，我国基础教育信息化已取得了显著成果，但同时还存在诸多问题，如区域、城乡、学校间的发展不均衡，基础教育信息应用效率低下，学生信息素养能力低下等突出问题。这些问题的解决亟待需要发挥陕西理工大学教育信息化研究优势，牵头联盟学校一起加强推动基础教育信息化的理论研究，同时也要强调西部地区基础教育信息化发展、城乡中小学生信息素养对比研究、西部地区教师信息素养提升研究、信息化教育课程体系研究、信息化教育教学方法与课程评价研究等现实问题，全面促进信息技术与基础教育教学融合创新发展。

（二）组建“基础教育专家团队”，为区域基础教育发展提供专业的指导、培训和技术支持

通过高校联盟，牵头组建基础教育专家团队，广泛开展教师互聘互用，通过专项培训、学术讲座、课题研讨等多种方式，

综合利用“线上”和“线下”两个渠道，面向中小幼新进教师、新评定职称教师及不同学科教师开展分层别类、丰富多样的培训课程，并定期参与区域内中小幼学校的教研活动，指导与引领中小幼教师的教学研究活动，内容包括学校文化建设策略、特色课堂打造、课改中的教师教学方式变革、学生学习心理发展、小组合作学习、教师教研课题申报等。具体做法包括：

1. 建立基础教育学术讲坛。由陕西理工大学牵头，通过高校联盟，整合区域内基础教育研究专家、教学名师等优秀教育人才，建立基础教育学术讲坛，充分发挥高校专家学者、中小幼学校名校名师对区域基础教育事业和教师的引领示范作用，定时为中小幼教师开展分层分类、内容丰富、主题全面、形式多样的学术讲座和专项培训。

2. 成立基础教育科研论坛。由陕西理工大学牵头联盟学校，统筹整合本地区基础教育研究团队、专家学者、科研单位和中小幼学校等优势科研资源，成立基础教育科研论坛，瞄准国家战略、紧盯区域需求、围绕重点问题，定期开展形式多样、主题丰富的科研交流活动，切实为大中小幼教师、院所机构科研人员搭建资源共建、成果共享、和谐开放的沟通交流平台，促进区域基础教育科学研究水平提高。

3. 创建基础教育名师工作坊。依托区域教育专家团队支持优势，整合区域基础教育名师优质资源，牵头联盟学校，创建分门别类、层次多样、人员丰富、优势互补的名师工作坊，



充分发挥名师引领和示范作用，为基础教育教师专业发展创造良好的学习、进修环境。

### （三）构建基础教育协同发展机制，拓展高校联盟多层次多领域的基础教育合作形式

通过高校联盟，构建基础教育协同发展机制，就是要整合区域内不同地域、不同层次和性质的学校间在教师教育、课程建设、教学改革和课题研究等领域优势，促进优质资源共享互惠发展，全面构建合作体系，拓展合作形式，强化协同育人。

1. 建立区域基础教育资源共建共享互惠发展的合作体系。发挥陕西理工大学优势，基于区域基础教育资源，多维度、多领域整合建立资源共建共享互惠发展的合作体系，主要包括构建教师教育协同发展机制，建设教师教育创新实验区和示范校；协同实施教师培养项目，大量举办基础教育教师职业能力培训，共同助力乡村振兴和区域经济社会发展；联合开展教师教育课题研究，在教师培养培训、资源共建共享、协同帮扶机制、人员交流互派、教育教学研究等方面积极探索实践，在项目安排、所需经费等方面予以专项支持。

2. 创建高校联盟多层次多领域的基础教育合作形式。以师范专业认证为背景，以《教师教育振兴行动计划》《教师教育课程标准》《中学教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》等重要文件为指导，由陕西理工大学牵头联盟学校，积极协商联合办学与地方基础教育的互助组织，以实现高校与区域内基

基础教育资源共享与互补。区域中小幼等各类基础教育学校为高校的人才培养提供实践环境，增强教师教育人才的实践能力，弥补教师教育人才理论性知识的不足，从而有效培养教师教育人才的职业能力，使高校与地方基础教育资源共享，互惠互利，协同发展。